



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "SARNO EPISCOPIO"

SAIC8BX00B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "SARNO EPISCOPIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4512** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Sarno è un comune italiano di 31 463 abitanti della provincia di Salerno in Campania. Il Comune si estende su una superficie di 39 km² e fa parte geograficamente dell' Agro Nocerino Sarnese. Esso si sviluppa alle falde del monte Sarò e sulle rive del fiume Sarno, da cui prende il nome. La sua economia si basa principalmente sulla produzione agricola e sull'industria conserviera, in particolare di pomodori e olive. La popolazione straniera residente è di circa 1000 persone. Le nazionalità maggiormente rappresentate in base alla loro percentuale sul totale della popolazione residente sono il Marocco, l'Ucraina e la Romania. In effetti, il nostro Istituto negli ultimi anni ha registrato la presenza di un numero progressivamente più cospicuo di alunni stranieri che ha indotto la scuola ad attivare delle iniziative per la loro accoglienza e integrazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

- Disponibilità delle famiglie alla collaborazione; - Occasioni di confronto e arricchimento culturale dovute alla presenza di una significativa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana.

Vincoli:

Alta percentuale di alunni che provengono da un contesto socioeconomico e culturale basso. La percentuale degli studenti con famiglie svantaggiate è più alta della media provinciale e nazionale. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è più alta della media regionale e provinciale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di società sportive, associazioni culturali e di volontariato, biblioteca comunale ed occasionali spazi di aggregazione messi a disposizione dalle parrocchie che offrono buone opportunità di integrazione con la scuola. Buono il livello di interlocuzione della scuola con Enti Locali, Aziende Consortili, Università istituzioni scolastiche ed agenzie formative del territorio.

Vincoli:

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione. Notevoli differenze di background socio-economico -culturale riferite all'area geografica su cui insistono i cinque plessi della scuola.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive aderendo a bandi ed avvisi regionali e nazionali. Tutte le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili. Gli edifici non presentano barriere architettoniche. Tutti i plessi sono dotati di monitor interattivi e laboratori multimediali. Dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psicofisica. Alcuni plessi sono dotati di refettori. Tutti i plessi presentano spazi verdi.

Vincoli:

Numero insufficiente di spazi da destinare ad attività di laboratorio e all'attività' motoria.

Risorse professionali

Opportunità:

Bassa percentuale di docenti a tempo determinato. Buono l'indice di continuità e stabilità nella scuola. Presenza di docenti laureati nella scuola primaria e d'infanzia. Buona la percentuale dei docenti che possiede certificazioni informatiche e linguistiche. Diversi docenti hanno conseguito master e corsi di specializzazione (in coerenza con le discipline d'insegnamento). Alta la percentuale di docenti che ha partecipato a corsi di formazione, in coerenza con il PTOF. Realizzazione interna ed in rete di percorsi formativi rispondenti al piano d'istituto ed alle esigenze personali. Alta percentuale di docenti con formazione specifica sull'inclusione. Fruizione di servizi di assistenza specialistica e materiale per alunni DVA e con BES, erogati dall'Azienda Consortile.

Vincoli:



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola per il triennio 2025/2028 convergono intorno a quattro macroaree di intervento:

1. A SCUOLA DI ECCELLENZA E INNOVAZIONE
2. A SCUOLA DI INCLUSIONE
3. A SCUOLA DI CITTADINANZA, IN UNA DIMENSIONE INTERNAZIONALE, INTERCULTURALE E GLOBALE
4. A SCUOLA DI SOSTENIBILITA'

e mirano a:

1. sostenere i processi di innovazione didattico-metodologica già avviati, al fine di rendere le pratiche educative e didattiche sempre più rispondenti ai bisogni formativi di alunni ed alunne;
2. migliorare i risultati scolastici e gli esiti di alunni ed alunne nelle prove standardizzate nazionali, riducendo significativamente il rischio di dispersione implicita;
3. promuovere l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, per renderla sempre più inclusiva e sostenibile;
4. potenziare l'apprendimento delle discipline STEM e MULTILINGUISTICHE.

I relativi percorsi di miglioramento saranno sostenuti dalle azioni promosse dalle linee di intervento 1.4 "**Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica**" e "PN Scuola e Competenze 2021 - 2027".

I percorsi formativi finanziati dalle linee di investimento suddette, destinati ad alunni ed alunne, contribuiranno in maniera significativa al rafforzamento delle competenze di base, nonché allo sviluppo di competenze chiave altamente spendibili in contesti educativi e professionali.

In aggiunta, la formazione del personale scolastico in relazione alle competenze linguistiche e alla transizione digitale, tuttora in corso di svolgimento, avrà un'innegabile ricaduta sui processi di insegnamento-apprendimento e costituirà un volano di crescita per l'intera comunità educante.

Le pratiche educative e didattiche saranno strategicamente orientate anche al miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

E' necessario, infatti, incrementare la percentuale di alunni che raggiunge i traguardi previsti per le diverse prove somministrate, al fine di ridurre ulteriormente la percentuale di rischio di dispersione implicita, che dal 45,5% dell'a.s. 2021/22, è scesa al 26,9% nel 2023/24.

Contestualmente, si dovrà puntare all'incremento della percentuale di risultati eccellenti che, dopo il picco incrementale registrato nell'a.s. 2022/23, ha subito un netto decremento nel 2023/24.

Il conseguimento delle priorità individuate sarà perseguito orientando strategicamente i processi didattici, gestionali ed organizzativi verso la realizzazione di un **ecosistema educativo** in cui le varie componenti della comunità educante possano dialogare, interagire, creare connessioni e rendere significativa e coinvolgente l'esperienza di insegnamento-apprendimento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

FUNZIONAMENTO TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sezioni a 25 ore, dal lunedì al venerdì;
- Sezioni a 40 ore, dal lunedì al venerdì, con fruizione del servizio mensa erogato dall'Ente Locale

SCUOLA PRIMARIA

- Sezioni a 27 ore, dal lunedì al venerdì (prime, seconde e terze)
- Sezioni a 29 ore, dal lunedì al venerdì (quarte e quinte)
- Sezioni a tempo pieno, presenti solo nel plesso BORGO (40 ore, dal lunedì al venerdì, con fruizione del servizio mensa erogato dall'Ente Locale)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Sezioni a 30 ore, dal lunedì al venerdì
- Sezione a tempo prolungato dal lunedì al venerdì (36 ore, con due rientri settimanali e fruizione del servizio mensa erogato dall'Ente Locale)

LINGUE STRANIERE

SCUOLA PRIMARIA

- Inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Inglese
- Francese

L'offerta formativa della triennalità riserverà ampio spazio allo sviluppo della competenza multilinguistica, che appare ormai fondamentale per la realizzazione dello spazio europeo



dell'istruzione. Oltre a consolidare le competenze in lingua madre, alunni ed alunne dovranno essere guidati all'acquisizione di una seconda lingua ai fini di utilizzarla in maniera efficace in diversi ambiti, compreso quello professionale e di una terza lingua, con la quale interagire in maniera abbastanza sciolta.

Nel corso del triennio, quindi, la pianificazione dell'Offerta Formativa sarà strategicamente orientata verso la dimensione dell'internazionalizzazione e della sua integrazione nella progettazione curricolare ed extracurricolare, nonché organizzativa.

Per una sua autentica realizzazione, oltre alla nomina di un referente per l'internazionalizzazione, sarà promossa l'adesione della scuola al programma europeo ERASMUS + .

All'interno del Programma medesimo, infatti, assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica.

Il Programma ERASMUS + rappresenta, pertanto, uno strumento chiave per lo sviluppo di conoscenze, competenze e atteggiamenti riguardo ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile sia nell'Unione europea che nel resto del mondo.

In aggiunta, la formazione del personale scolastico avviata con il D.M. 65/2023, che ha previsto la Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera, contribuirà significativamente alla piena implementazione, nella prossima triennalità, della metodologia CLIL sin dalla scuola dell'infanzia.

In riferimento ai processi di internazionalizzazione, inoltre, proseguiranno le attività di alfabetizzazione in lingua francese, destinate agli alunni delle classi quinte di scuola primaria e svolte in collaborazione con gli studenti del Liceo Linguistico Statale di Sarno nell'ambito dei percorsi di PCTO.

Saranno, infine, realizzati percorsi di potenziamento in lingua inglese curati da esperti madrelingua e finalizzati al conseguimento, da parte degli alunni di scuola primaria e secondaria, delle certificazioni **Trinity** e **Cambridge**.

In riferimento alla macroarea A SCUOLA DI CITTADINANZA, IN UNA DIMENSIONE INTERNAZIONALE, INTERCULTURALE E GLOBALE, l'azione didattica ed educativa sarà ispirata dai pilastri del Piano RiGenerazione Scuola: la RiGenerazione dei saperi, unitamente alla RiGenerazione dei comportamenti e delle infrastrutture, rappresentano, infatti, "l'alfabeto ecologico" del nuovo



"ecosistema di apprendimento" che la scuola si avvia a realizzare per insegnare un "nuovo modo di abitare il mondo" e di raggiungere il successo formativo.

Il curricolo verticale di educazione civica, aggiornato alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate dal Ministro dell'Istruzione con Decreto del n. 183 del 07/09/2024, orienterà la progettazione educativo-didattica nell'ambito della macroarea.

L'apprendimento delle discipline STEAM troverà ampio spazio nel curricolo verticale d'istituto e coinvolgerà alunni ed alunne sin dalla scuola dell'infanzia, con moduli formativi curricolari ed extracurricolari realizzati in ambienti di apprendimento innovativi dotati di dispositivi e contenuti didattici digitali funzionali alla creazione di contesti di apprendimento stimolanti ed inclusivi.

In riferimento all'area A SCUOLA DI INCLUSIONE, l'offerta formativa proposta dalla scuola sarà integrata con i percorsi di assistenza specialistica erogati dall'Azienda Consortile e con specifiche progettualità realizzate da Università, altre Istituzioni Scolastiche, Azienda Sanitaria Locale, Associazioni ed Enti del territorio.

Nel corso della triennalità sarà, altresì, realizzato il progetto di arricchimento dell'offerta formativa Mus-E "**Cambio, cresco, creo**", destinato ad alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il percorso progettuale ha durata triennale e prevede, nelle classi interessate e in orario curricolare, la realizzazione di un laboratorio di teatro educativo condotto da esperti del settore.

Le attività di drammatizzazione in ambito educativo consentiranno agli alunni coinvolti di apprendere ad apprendere e di potenziare i processi linguistici e ideativi.

Tale progetto nasce dalla collaborazione dell'istituto con la Fondazione Mus - E Italia Ets, formalizzata nella Convenzione all'uopo stipulata.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:

- QUADRIMESTRE

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	FUNZIONI
Collaboratore del DS	<input type="text" value="2"/>	
Funzione strumentale	<input type="text" value="9"/>	
Capodipartimento	<input type="text" value="20"/>	
Responsabile di plesso	<input type="text" value="9"/>	
Animatore digitale	<input type="text" value="1"/>	



FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	FUNZIONI
Team digitale	<input type="text" value="3"/>	
Coordinatori di classe dell'educazione civica	<input type="text" value="39"/>	
Referenti di Istituto per l'Educazione Civica	<input type="text" value="3"/>	
Nucleo Interno di Valutazione	<input type="text" value="9"/>	
Gruppo di progetto PNRR	<input type="text" value="1"/>	
Team antibullismo	1	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi	-
---	---

Ufficio protocollo	-
--------------------	---



RESPONSABILE/UFFICIO

Ufficio per la didattica -

Segreteria del Personale -

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online -

Pagelle on line -

Monitoraggio assenze con messaggistica -

Modulistica da sito scolastico